



ERMİŞLER CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C
ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĞI
ERMİŞLER CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ



Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı, dinamizm, araştırma ve üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, öğrencinin isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih edilir hale geldi. Bunları gerçekleştirebilmek için liderlik anlayışı ile ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimsemenin doğruluğuna inanmaktayız. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza entegre edebilmek amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar, etkinlikler ve projeler belirleyerek çalışanları “Biz” duygusu altında birleştirdik. Öncelikle ekipler oluşturarak okulumuzun fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefleri saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını artıracak yeni açılımlar, hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızın öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliği yükselteceğine dolayısıyla okul başarısını arttıracacağına inanıyor ve Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi 2024-2028 Okul Stratejik Planının yararlı olmasını diliyoruz.

Ayhan VARLIK

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Altıeylül İlçesi
Adres: 1.Gündoğan Mah. 2015 Sk. Cumhuriyet Anadolu Lisesi Sitesi Blok No 1/3 Altıeylül / Balıkesir	Okul web adresi: https://balikesirecal.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 0 266 502 5876	Kurum Kodu: 755990
E-posta Adresi: 755990@meb.k12.tr	(Varsa) Faks: -

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
ÖNSÖZ	6
İÇİNDEKİLER.....	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	11
1.2. Planlama Süreci	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1. Kurumsal Tarihçe	16
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	17
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
2.6. Paydaş Analizi	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	27
2.8. PESTLE Analizi	33
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	37
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	41
3. GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	43
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	78
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	79
4. MALİYETLENDİRME	90
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	91
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	92

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ayhan VARLIK	Okul Müdürü	Seyfi KARAKUZU	Müdür Yardımcısı
Nurcan BOYRAZ	Müdür Başyardımcısı	Fuat YALÇIN	Öğretmen
Ali DOĞAN	Öğretmen	Mustafa CANER	Öğretmen
Ebru ÖZALP	Öğretmen	Serdar ŞEKER	Öğretmen
Özlem TEZCAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülseren ARICI	Öğretmen
		Taliha YAŞAR	Öğretmen
		Emine BEKMEZ FİDAN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

- 1- 06.10.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 09.10.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk ve iş bölümü yaptık.
- 3- 10.10.2023 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 4- 11-12.10.2023 tarihlerinde öğretmen- veli ve öğrenci anketlerini hazırladık ve bu paydaşlarımızdan verilerimizi topladık, analiz ettik. Paydaş analizi ile GFZT analizini yaparak, Gelişim ve Sorun Alanlarımızı belirledik.
- 5- 12.10.2023 tarihinde okulumuza ait bilgileri güncelleyerek, durum analizi kısmını tamamladık.
- 6- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 7- 06.03.2024 tarihinde Stratejik Plan Ekibini toplayarak yeni plan ile ilgili bilgilendirdik.
- 8- 06.03.2024 tarihinden itibaren Stratejik Plan Ekibi mevcut planı yeni plana göre revize etmeye başladı.
- 9- 19.03.2024 tarihinde hazırlanan plan ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderildi.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

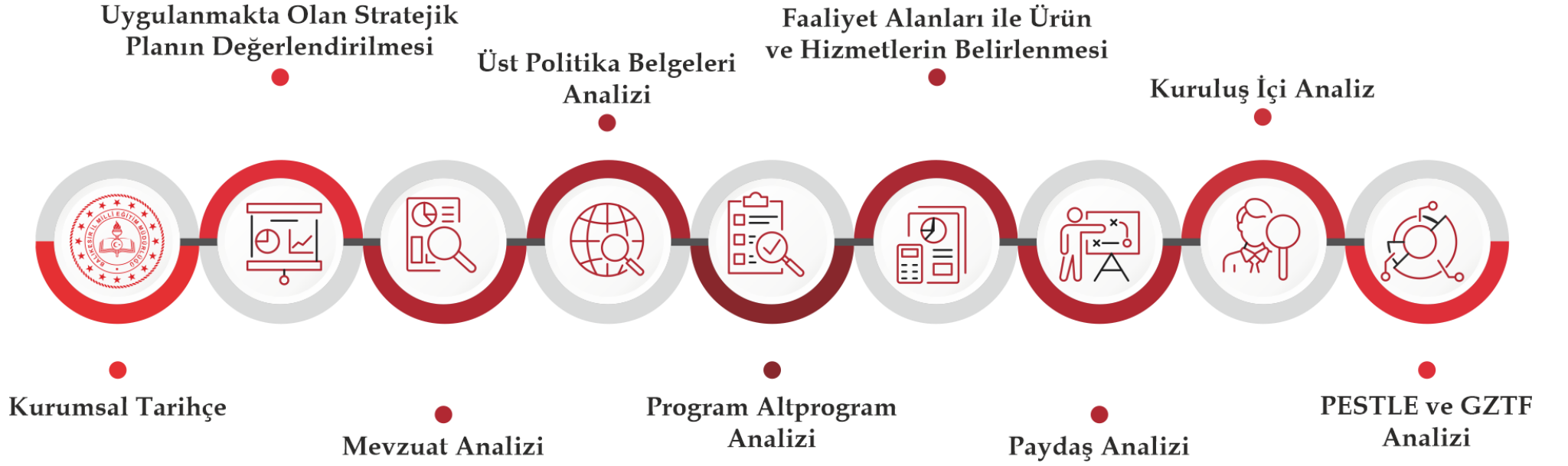
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

1979-1980 Eğitim ve Öğretim yılında hizmete girmiş olan okulumuz 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 24 öğretmen, 1 memur, 6 hizmetli ile 500 öğrenciye hizmet vermeye başlamıştır. 1980 yılından itibaren okulumuz pansiyon binası da paralı ve parasız yatılı olarak hizmet vermeye başlamıştır. 1992-1993 öğretim yılından itibaren MLO ile ilgili alt yapı ve anket çalışmaları başlamıştır. 1993-1994 öğretim yılında ortaokul kısmına son öğrenci kayıtları yapılmış, bundan sonra ortaokul kısmı kademeli olarak kaldırılmıştır. 1995-1996 Öğretim yılından itibaren ortaokul kısmının tamamen kalkması ile okulumuzda normal öğretime geçilmiştir. MLO ile ilgili anket çalışmaları sonuçlandıktan sonra 1995-1996 öğretim yılından itibaren ilk malzemeler ve donanımlar gelmeye başlamış, bu donanımların temini halen devam etmektedir. 1995-1996 Öğretim yılından itibaren yabancı dil ağırlıklı bölüm olarak iki sınıf açılmış, 2007-2008 öğretim yılı sonu itibarıyla yabancı dil ağırlıklı lise bölümü son mezunlarını vermiştir. Okulumuz, idareci ve öğretmenlerinin başarılı ve özverili çalışmaları neticesinde 2005-2006 öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi statüsünde sınavla 510 öğrenci almıştır. 2006-2007 eğitim - öğretim yılından itibaren öğrenci kontenjanı 6 şubede toplam 180 öğrenci olarak belirlenmiş ve her yıl 6 şubede 180 öğrenci almaya devam etmiştir. 2013-2014 öğretim yılından itibaren kontenjan değişikliği dolayısıyla 7 şubede 238 öğrenci almaya başlamış ve okulumuz 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren sınavsız öğrenci alan mahalle okuluna dönüşmüştür. 2020 yılında deprem riski taşıdığından yıkılmış, aynı yerine bir hayırsever tarafından yeni okul binası ve spor salonu yaptırılmıştır. 2021 Kasım ayından bu güne yeni binasında her yıl ortalama 5 şube öğrenci olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planı incelendiğinde belirlenen 11 amacın olduğu görülmüştür. Bu amaçların bazılarının gerçekleşmesi 12 Mart 2020 yılında yaşanan korona virüs salgını nedeniyle mümkün olamamıştır. Pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Uzaktan eğitim yüzyüze eğitim kadar verimli olmadığından akademik başarı düzeyinde istenilen düzeye ulaşamamıştır. Bununla birlikte yine korona virüs salgınının yaşanmaya başladığı süreçte okul binamız deprem riski taşıdığından yıkılmış, yerine yeni bina inşa edilmiştir. Amaçlarımız içinde yer alan okulun fiziki yapısının iyileştirilmesi bu yeni binamızla planlanandan daha iyi seviyeye gelmiştir. Yine bu dönemde Bakanlık tarafından tüm okullarda “Okulum Temiz” projesi uygulanmaya başlamıştır, bu proje ile de okulumuzun tüm birimleri planlanandan daha temiz ve hijyenik hale gelmiştir. Pandemi dolayısıyla uzaktan eğitimler ön plana çıkmış, buna bağlı olarak öğretmenlerimiz birçok eğitime uzaktan rahatça ulaşabilmiş ve bu durum mesleki gelişimlerine olumlu yansımıştır.

2.3. Yasal Yüklölülükler ve Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşımali olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 08.20 ders başlayışı, 15.30 ders bitimi
2. 770 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
3. Günde 8, haftada 40 saat ders yapılmaktadır
4. Öğrenci belgesi
5. Öğle yemeği hizmeti
6. Pansiyon hizmeti
7. ÖSYM başvuru merkezi
8. Taşıma merkezi konumunda

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Programlar	<ul style="list-style-type: none">• İklim Değişikliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Mali Planlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	<ul style="list-style-type: none">• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	<ul style="list-style-type: none">• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Avrupa 2020 Stratejisi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	<ul style="list-style-type: none">• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	<ul style="list-style-type: none">• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması

	<ol style="list-style-type: none">20. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi21. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi22. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi23. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi24. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması25. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi26. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması27. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması28. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 7. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 8. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 9. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması 2. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi 3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması 4. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. 6. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminer, mesleki eğitimler hakkında idareci, öğretmen ve personelin bilgilendirilmesi ve bunlara katılımlarının teşvik edilmesi 2. İdareci, öğretmen ve personelin özlük haklarının titizlikle takip edilmesi ve hak kaybının önlenmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Aile Birliği ile birlikte okulun ihtiyaçları ve öncelikleri belirlenmeli 2. Okul Aile Birliği ile birlikte okula gelir sağlama yöntemlerini belirlemek 3. Okul Aile Birliği ile birlikte okulun bazı alanlarında işleyişi hakkında istişarelerde bulunmak

	<ol style="list-style-type: none">4. Okul Aile Birliği ile birlikte okulda planlanacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri belirlemek5. Okul Aile Birliğine okul ile ilgili yapacakları çalışmalarda destek vermek
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla ders programlarının uygun planlanması2. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla gerekli rehberlik çalışmalarının gerekleştirilmesi3. Öğrencilerin akademik açıdan gelişimlerine destek olmak amacıyla kariyer günlerinin planlanması4. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımlarına destek vermek5. Öğrencilere ğrenci işleri konusunda gerekli hizmetin verilmesi
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Gezi, tören, spor müsabakaları vs.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	109	25,3	196	45,5	55	12,8	36	8,4	35	8,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	73	16,9	158	36,7	78	18,1	38	8,8	84	19,5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	66	15,3	175	40,6	81	18,8	47	10,9	62	14,4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	33	7,7	82	19	133	30,9	46	10,7	134	31,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	81	18,8	193	44,8	64	14,8	36	8,4	57	13,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	35	8,1	76	17,6	92	21,3	58	13,5	170	39,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	64	14,8	173	40,1	83	19,3	44	10,2	67	15,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	78	18,1	215	49,9	50	11,6	32	7,4	56	13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	62	14,4	171	39,7	61	14,2	53	12,3	84	19,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	65	15,1	187	43,4	65	15,1	51	11,8	63	14,6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	49	11,4	125	29	75	17,4	38	8,8	144	33,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	30	7	99	23	131	30,4	49	11,4	122	28,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	9,3	120	27,8	100	23,2	45	10,4	126	29,2

Öğrenciler okul personeli ile iletişim kurmakta problem yaşamamaktadır. İhtiyaç duydukları zaman idare ile görüşebilmekte ve rehberlik servisinden yararlanabilmektedir. Öğrenciler kendileri ile ilgili alınan kararlarda söz sahibi olmadıklarını ve okulda düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler. Öğrenciler okulun fiziki mekanlarının yeterli olmadığını ancak mevcut mekanların temiz olduğunu düşünmektedirler. Güvenlik endişesi taşımamaktadırlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	29,6	28	51,9	2	3,7	5	9,3	3	5,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	30	55,6	21	38,9	1	1,9	1	1,9	1	1,9
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	16,7	24	44,4	11	20,4	4	7,4	6	11,1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	27,8	29	53,7	4	7,4	3	5,6	3	5,6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	16,7	31	57,4	9	16,7	1	1,9	4	7,4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	14,8	23	42,6	9	16,7	7	13	7	13
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	11,1	16	29,6	16	29,6	1	20,4	5	9,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10	18,5	28	51,9	9	16,7	4	7,4	3	5,6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	9	16,7	27	50	12	22,2	2	3,7	4	7,4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	20,4	30	55,6	7	13	2	3,7	4	7,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	13	24,1	30	55,6	7	13	1	1,9	3	5,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	1,9	11	20,4	16	29,6	7	13	1	35,2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19	35,2	33	61,1	1	1,9	0	0	1	1,9

Öğretmenler okuldaki duyuru ve gelişmelerden zamanında haberdar olur ve alınan kararlarda söz sahibidirler. Kendilerini okulun değerli bir parçası olarak görür. İdarenin öğretmene yaklaşımında tarafsızlık ilkesi hakimdir. Okul teknik yönden yeterli donanıma sahiptir. Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş çok fazla mekân bulunmamaktadır. Okulda çalışanlarına yönelik yeterli sosyal faaliyet düzenlenmekte, ancak ailevi sebeplerle bu faaliyetlere katılım fazla olmamaktadır. Okul, öğretmene kendini geliştirme imkânı tanımakta; idare yaratıcı ve yenilikçi düşüncüyü teşvik etmektedir. Öğretmenler alanlarında kendilerini geliştirmek için gerekli eğitimlere katılmaktadırlar.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ									
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	112	30,9	190	52,5	23	6,4	27	7,5	10	2,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	128	35,4	191	52,8	13	3,6	20	5,5	10	2,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	85	23,5	180	49,7	65	18	21	5,8	11	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	67	18,5	175	48,3	74	20,4	26	7,2	20	5,5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	61	16,9	152	42	80	22,1	41	11,3	28	7,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	107	29,6	182	50,3	34	9,4	22	6,1	17	4,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	52	14,4	181	50	73	20,2	30	7,3	26	7,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	108	29,8	181	50	15	4,1	43	11,9	15	4,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	113	31,2	175	48,3	31	8,6	27	7,5	16	4,4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	59	16,3	157	43,4	85	23,5	39	10,8	22	6,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	73	20,2	175	48,3	60	16,6	36	9,9	18	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	63	17,4	167	46,1	56	15,5	40	11	36	9,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	50	13,8	142	39,2	90	24,9	41	11,3	39	10,8

Veliler okul personeli ile ihtiyaç duyduğu zaman görüşebilmekte, rehberlik servisi çalışmalarından faydalanabilmektedir. Okulda veliyi ilgilendiren konularla ilgili alınacak kararlarda veli ile iş birliği sağlanmakta, velilerin okula ilettiği görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Veliler okulun web sayfasını ve e-okulu takip ederek duyuru ve gelişmelerden düzenli olarak haberdar olmaktadır. Veliler okulda kültürel, sanatsal faaliyetler yapıldığını düşünmektedirler ve çocukları ile ilgili güvenlik endişesi taşımamaktadır. Okul fiziksel açıdan, teknik araç gereç ve donanım açısından yeterlidir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analiz yapılabilmek amacıyla A Okulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam mevcut 763, 5 şube 9.sınıf, 3 şube 10.sınıf, 6 şube 11.sınıf ve 8 şube 12.sınıf bulunmaktadır. 11. ve 12. Sınıflarda Sayısal, eşit ağırlık, sözel ve dil sınıfları mevcuttur. 7 tane destek eğitim alan toplamda 16 tane özel eğitim öğrencimiz vardır.
Akademik başarı verileri	393 takdir belgesi, 156 teşekkür belgesi almaya hak kazanan öğrenci bulunmaktadır. 3'ten fazla zayıf olan 9 larda 26, 10 larda 12, 11 lerde 21 öğrenci vardır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Oryantiring A ve B kategorilerinde kızlarda il birinciliği; Oryantiring A kategorisinde erkeklerde il birinciliği; Futsalda erkekler il ikinciliği; Eskrimde ferdi Türkiye şampiyonluğu; Okçulukta ferdi il ikinciliği; Floor curlingde erkeklerdetakım il birinciliği; Güreşte ferdi il birinciliği ve ikinciliği;
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız olan 2 öğrenci, 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan 6 öğrenci vardır. Öğrenciler yıllık ortalama 5-10 gün aralığında devamsızlık yapmaktadırlar.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 5 idareci, 51 öğretmen, 8 hizmetli, 2 memur, 2 aşçı görev yapmaktadır. İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Her öğretmen yıl içinde ortalama 8 adet hizmetiçi eğitime katılmaktadır.

Öğrenme ortamı verileri	Eğitim binası, pansiyon binası, kapalı ve açık spor salonu olmak üzere toplam 3 bina bulunmaktadır. 24 adet sınıf, 1 adet teknoloji tasarım atölyesi, 1 adet kütüphane, 1 adet resim sınıfı, 1 adet bilişim teknolojileri laboratuvarı ve 1 adet konferans salonu vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

- Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
- Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
- İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
- Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.

5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansımaya:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek
1-3	-	-
4-6	1	-
7-10	3	-
11-15	4	-
16-20	2	3
20 ve üzeri	22	22

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	1	6	4	4	7

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Toplam	84	476	348	380	390	400	410	420

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli		1	İlkokul	28
2	Hizmetli		1	Ortaokul	13
3	Hizmetli		1	Lise	3

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
2	2	2	2	480	24	120	2	10	4

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okulda 46 adet güvenlik kamerası, 2 adet projeksiyon, 37 adet bilgisayar, 9 adet lazer yazıcı, 29 adet akıllı tahta, 1 adet tarayıcı, 3 fotokopi makinası bulunmaktadır.

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe						
Okul Aile Birliği	113.044,50	150.000	170.000	190.000	210.000	250.000
Kira Gelirleri	37.220	63.000	75.000	90.000	110.000	130.000
Döner Sermaye						
Projre gelirleri						
Toplam	150.264,50	213.000	245.000	280.000	320.000	380.000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir

sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi’ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi’ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye’nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK’in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir’in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altıeylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara’dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altıeylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20’ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. Okulumuzda dersler FATİH Projesi kapsamındaki akıllı (etkileşimli) tahtalarla işlenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla MEB tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Okulumuzdaki Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimize Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka konularında bilgi verilmektedir. Okulumuzda 2021 yılında hizmete açılan Teknoloji Tasarım Atölyesi ile öğrencilerimizle ders dışı zamanlarda da robotik kodlama ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda personelin hukuki hakları korunmaktadır.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi**GÜÇLÜ YÖNLER**

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Taşınmalı eğitim imkânlarının sağlanması❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi❖ Planlı çalışma sisteminin olması❖ Mesleki gelişim kurslarının açılması❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi❖ Bilim fuarlarının yapılması❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi❖ Projelerin desteklenmesi❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim | <ul style="list-style-type: none">❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi❖ Yeterli donanım sağlanması❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi❖ Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması❖ Personel ilişkilerinin iyi olması❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları❖ Okullara destek verilmesi |
|---|---|

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Evrak işlerinin fazla olması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Eğitim öğretim dışında yerel projelerin sayıca fazla olması
- ❖ Ulusal ve uluslararası projelere katılımın düşük olması
- ❖ Teknoloji bağımlılığı yüksek olmaları
- ❖ Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması

- ❖ Okul binasının fiziksel olarak yetersiz olması, laboratuvar ve sosyal kültürel faaliyetler için yeterince mekan oluşturulamaması. Bahçenin tamamen betonla kaplı olması. Veli görüşme odasının ve soru çözüm odasının olamaması
- ❖ Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların eski olması
- ❖ Veli profilinin ekonomik yönden zayıf olması, öğrencilerine yeterince ilgi göstermemesi, parçalanmış aile sayısının fazla olması.

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Pansiyon ve spor salonunun olması
- ❖ Sosyal medyanın aktif kullanılması

- ❖ Öğretmen kalitesinin yüksek olması
- ❖ Personelin deneyimli olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Oturmuş bir kurum kültürünün olması
- ❖ Okul binasının yeni olması ve depreme dayanıklı olması

TEHDİTLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Teknoloji bağımlılığı❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması | <ul style="list-style-type: none">❖ Oturmuş bir eğitim sisteminin olmaması❖ Çevrenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinin düşük olması |
|--|---|

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerle işbirliğin zayıf olması➤ Yabancı uyruklu öğrencilerimizin ve 9.sınıf öğrencilerin uyum sağlama gücü➤ Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması➤ Okul bahçesinde dinlenme alanlarının/imkanlarının yetersiz oluşu➤ Kantinin yanlış yere konumlandırılması➤ Dersliklerin mevcut öğrencilere yeterli gelmemesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerle işbirliğin güçlendirilmesi➤ Yabancı uyruklu öğrencilerimizin ve 9.sınıf öğrencilerin uyum sağlamasına yönelik faaliyetlerin yapılması➤ Akademik başarıyı artırıcı tedbirlerin alınması➤ Okul bahçesinde dinlenme alanlarının oluşturulması➤ Kantinin bahçeye konumlandırılması➤ Okul öğrenci kontenjanının azlatılması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenciler kendileri ile ilgili alınan kararlarda söz sahibi olmadıklarını ve okulda düzenlenen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler.➤ Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş çok fazla mekân bulunmamaktadır.➤	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı yapılan faaliyetlere katılım oranlarını düşürmektedir, buna bağlı olarak mevcut faaliyetler onlara yetersiz gelmektedir.➤ Okul binasında öğretmenlere yönelik mekanlar oluşturulması için yeterince yer bulunmamaktadır.
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınavla öğrenci alan okul olmadığımızdan akademik başarı istenilen düzeye ulaşamamaktadır.➤ Diğer tüm okullarda yaşandığı gibi okulumuzda da teknoloji bağımlılığı öğrencilerin üzerinde olumsuz etkiye sahiptir.➤ Okul binasının küçük olması gerek personel için gerekse öğrenci ve veliler için özel alanlar (dinlenme odası, soru çözüm odası, veli görüşme odası, sosyal kültürel faaliyetler için ayrı bir alan) oluşturmaya uygun değildir.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulda eğitim-öğretimi engelleyecek boyutta bir sorun bulunmamaktadır. Öğretmen kadrosu yeterli ve donanımlıdır.➤ Büyük çapta disiplin olayları yaşanmamaktadır.➤ Veliler okul idaresiyle ve öğretmenlerle istedikleri zaman görüşebilmekte, verilen hizmetten memnundurlar.➤ Öğrencilerin akademik yönlerini geliştirici daha çok çalışma yapılmalıdır.➤ Öğrencilerin teknoloji bağımlılığını azaltmaya faaliyetler yapılmalı ve konuyla ilgili eğitimler verilmelidir.

2. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Dünyanın aradığı barış ve huzur ortamının sağlanmasında geçmişte olduğu gibi günümüzde ve gelecekte de en önemli unsur olacak büyük ve güçlü Türkiye'nin gerçekleşmesi için; Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda vatanına, milletine, ailesine ve yaşadığı çevreye karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, milletinin birlik ve beraberliğine, ülkesinin bağımsızlığına, bayrağına düşkün, ileri görüşlü, yetenekli, çağın bilgi ve donanımına sahip aydın fertler yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz

Demokratik bir çatı altında, bilim ve teknolojinin ışığında, öncü bir eğitim kurumu olmak.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlama

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

Hedef 1.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.2: Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.

Hedef 2.3: Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef 2.4: Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlama						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%50	%6,6	%6	%5,5	%5	%4,5	%4
PG1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%50	%0,5	%0,45	%0,4	%0,35	%0,3	%2,5
Stratejiler	S 1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) S 2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.						

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlama						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1.Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%60	%91	%92	%93	%94	%95	%96
PG1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%40	%35	%40	%45	%50	%55	%60
Stratejiler	S 1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 2. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	63	65	67	69	71	73
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	65	67	69	71	73	75
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	72	74	76	78	80	82
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	65	67	69	71	69	71
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	% 20	3	4	5	6	7	8
Stratejiler	S 1. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S 2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 3. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecektir.						
	S 4. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	% 50	%53	%55	%57	%59	%61	%63
PG2.2.2. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	% 30	325	330	335	340	345	350
PG2.2.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	% 20	110	115	120	125	130	140
Stratejiler	<p>S 1. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S 2. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 3. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef 2.3.	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir. .						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	% 40	455	460	470	475	480	485
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	% 20	152	155	158	161	164	167
PG2.3.3. Düzenlenen etkinlik sayısı	% 30	26	27	28	29	30	31
Stratejiler	S 1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.						
	S 3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.						
	S 4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.4.	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	% 30	1	2	2	2	2	2
PG2.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	% 40	76	77	78	79	80	81
PG2.4.3. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	% 30	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	S 1. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.						
	S 2. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. .						
	S 3. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.						
	S 4. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	% 50	3	1	1	1	1	1
PG3.1.2. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	% 50	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S 1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S 2. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	% 30	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	% 40	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	% 30	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	S 1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
Hedef 3.3.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	% 10	% 22 % 45 % 13	% 24 % 46 % 14	% 26 % 47 % 15	% 28 % 48 % 16	% 30 % 49 % 17	% 32 % 50 % 18
PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 10	% 13 % 35	% 15 % 37	% 17 % 39	% 19 % 41	% 21 % 43	% 23 % 45
PG3.3.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	% 10	% 22 % 45 % 10	% 24 % 46 % 12	% 26 % 47 % 14	% 28 % 48 % 16	% 30 % 49 % 18	% 32 % 50 % 20
PG3.3.4. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	% 20	15	14	13	12	12	12
PG3.3.5. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 20	% 70 % 45	% 71 % 46	% 72 % 47	% 73 % 48	% 74 % 49	% 75 % 50

PG3.3.6. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 12	% 32 % 10	% 33 % 20	% 34 % 22	% 35 % 24	% 36 % 26	% 37 % 28
PG3.3.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 8	1	2	2	2	2	2
PG3.3.8. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	% 10	51	52	53	54	55	56
Stratejiler	S 1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
	S 2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır						
	S 3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.						
	S 4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir						
	S 5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.						
	S 6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Lise						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
Hedef 3.4.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	% 20	57.500	57.250	57.000	56.750	56.500	56.500
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	% 20	7900	7850	7800	7750	7700	7650
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	% 20						
5PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oran	% 40	150m2-30/%15	150m2-30/%15	150m2-30/%15	150m2-30/%15	150m2-30/%15	150m2-30/%15
Stratejiler	S 1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.						
	S 2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 3. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1						
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1						
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1						
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1						
GENEL TOPLAM						

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi okul stratejik plan değerlendirme işlemleri Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Ermişler Cumhuriyet Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2**'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

